



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC TULLIA ZEVI

Codice meccanografico

RMIC8FQ006

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

ROSA

Cognome

PREZIOSI

Codice fiscale

PRZRSO64T62F839W

Email

ro.preziosi@yahoo.it

Telefono

3463688510

Referente del progetto

Nome

Rosa

Cognome

Preziosi

Email

ro.preziosi@yahoo.it

Telefono

3463688510

Informazioni progetto

Codice CUP

E84D22005780006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-19004

Titolo progetto

ZEVI_NEXTGENERATION_4.0

Descrizione progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo implementare la Didattica per ambienti di apprendimento già in essere nel nostro Istituto dal corrente A.s. 2022-23. Le aule disciplinari andranno dotate di strumentazione digitale (ove mancante) e di materiali di varia natura per garantire una dimensione laboratoriale della didattica e sviluppare autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. Ogni docente ed ogni dipartimento modelleranno le aule su esigenze concrete e specifiche di insegnamento. In particolare andremo a intervenire fisicamente su tutti gli ambienti di apprendimento che renderemo estremamente innovativi. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Sarà anche ampliata la dotazione di dispositivi personali (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno poi previste dotazioni caratterizzanti di base, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgeràà.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Nel nostro istituto abbiamo già 40 Digital Board, acquisite grazie al relativo progetto PON indirizzato a questo intervento, che andremo a potenziare ed arricchire ulteriormente, grazie a nuovi accessori e setting. Questo ci fornirà una dotazione comune di base nei vari ambienti, su cui poi andremo a creare le diverse distinzioni (e dotazioni) tematiche scelte dai diversi dipartimenti. La scuola necessita di complementi di arredo a supporto della didattica per ambienti di apprendimento e della didattica disciplinare. I dispositivi personali che andremo ad acquisire andranno invece ad arricchire o a sostituire, ove necessario, la dotazione esistente di 46 device che la scuola ha già acquistato grazie ai finanziamenti precedenti. In questo modo potremo garantire una diffusione più ampia delle tecnologie.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare all'interno dell'istituto TULLIA ZEVI 30 ambienti fisici di apprendimento innovativi. Le aule diventeranno disciplinari, restituendo ad ogni dipartimento una dimensione laboratoriale. Ogni docente ed ogni dipartimento modelleranno le aule su esigenze concrete di insegnamento laboratoriale. Pertanto, partendo dalle dotazioni già in essere nell'istituto grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, andremo ad unire agli arredi già presenti una dotazione di materiali didattici ed una tecnologia diffusa. Saranno poi previsti arredi dedicati ed armadi dove riporre in sicurezza la strumentazione acquisita. Ciascun ambiente coinvolto sarà condiviso dai vari dipartimenti in base alle diverse esigenze ed obiettivi disciplinari, perché ogni spazio vogliamo diventi un'occasione di apprendimento. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
LABORATORIO ARTE	2	TAVOLO LUMINOSO GRAFICO, DIGITAL BOARD	ARMADIO RICHIUDIBILE CON SERRATURA	AVVICINARE GLI ALUNNI ALLE VARIE ESPERIENZE ARTISTICHE
LABORATORIO TECNOLOGIA	1	KIT CIRCUITO EL, MATERIALE ELETTRICO/ELETTRONICO, MAGNETISMO, DREAM DREAM EVOLUTION, TREPPIEDE	ARMADIO RICHIUDIBILE CON SERRATURA	AVVICINARE GLI ALUNNI ALLE VARIE ESPERIENZE TECNOLOGICHE
LABORATORIO MUSICALE	1	TASTIERE (25), MICROFONI, AMPLIFICATORI, ACCORDATORE PER PIANOFORTE, MIXER,	ARMADIO RICHIUDIBILE CON SERRATURA	AVVICINARE GLI ALUNNI ALLE VARIE ESPERIENZE MUSICALI

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		STRUMENTARIO ORFF		
LABORATORIO TEATRALE	1	MICROFONI DIREZIONALI E PANORAMICO, AMPLIFICATORE, PROIETTORE AD ALTA DEFINIZIONE		COINVOLGERE GLI ALUNNI IN ATTIVITA' TEATRALI, MUSICALI E RELAZIONALI
AULE DI LINGUE	4	SOFTWARE DIDATTICI, DIGITAL BOARD (1)	ARMADI RICHIUDIBILI CON SERRATURA	AVVICINARE GLI ALUNNI ALLE VARIE ESPERIENZE LINGUISTICHE L2
LABORATORIO SCIENTIFICO	2	MICROSCOPIO DIGITALE, DIGITAL BOARD, KIT PER MAGNETISMO E ELETTROSTATICA	ARMADI RICHIUDIBILI CON SERRATURA	AVVICINARE GLI ALUNNI ALLE VARIE ESPERIENZE SCIENTIFICHE
AULE DI STORIA E GEOGRAFIA	3	DIGITAL BOARD (1), MAPPAMONDI DIGITALI	ARMADI RICHIUDIBILI CON SERRATURA	AVVICINARE GLI ALUNNI ALLE VARIE ESPERIENZE STORICO - GEOGRAFICHE
AULE DI LETTERE	1	DIGITAL BOARD	ARMADIO RICHIUDIBILE CON SERRATURA	AVVICINARE GLI ALUNNI ALLE VARIE ESPERIENZE LETTERARIE
AULE DI MATEMATICA	1	CALCOLATRICI DIGITALI SCIENTIFICHE (50)	ARMADIO RICHIUDIBILE CON SERRATURA	AVVICINARE GLI ALUNNI ALLE VARIE ESPERIENZE MATEMATICHE
AULE DIDATTICHE	9	DIGITAL BOARD	ARMADI RICHIUDIBILI CON SERRATURA, BANCHI MODULARI componibili, TAVOLI RIBALTABILI	AVVICINARE GLI ALUNNI ALLE VARIE ESPERIENZE DIDATTICHE
LABORATORIO INFORMATICO	2	DIGITAL BOARD, CHROBOOK (50)	ARMADI RICHIUDIBILI CON SERRATURA, BANCHI MODULARI componibili, TAVOLI RIBALTABILI	AVVICINARE GLI ALUNNI ALLE VARIE ESPERIENZE INFORMATICHE
AULE IMMERSIVE	2	SOFTWARE DIDATTICI, PC PER ELABORAZIONE GRAFICA E VIDEO, DIGITAL BOARD, PANNELLI	ARMADI RICHIUDIBILI CON SERRATURA, BANCHI MODULARI componibili, TAVOLI RIBALTABILI	AVVICINARE GLI ALUNNI ALLE VARIE ESPERIENZE DIDATTICHE

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Le nostre aule saranno in buona parte caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Gli studenti fruiranno a rotazione dei vari ambienti. Gli ambienti di apprendimento nuovi faciliteranno la rinascita continua della concentrazione. Le nuove tecnologie acquisite ci permetteranno di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo, per arrivare a potenziare all'interno di ciascun'aula anche problem posing e problem solving. Andremo poi a potenziare le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso attivo e consapevole alle risorse digitali: questo non per arrivare a delle conoscenze da considerarsi fine ultimo, quanto per apprendere un modo di accedere al digitale e di viverlo in modo consapevole, sicuro, critico. La produzione di contenuti digitali che metteremo in atto grazie ai nuovi strumenti, infatti, comporta un bagaglio di competenze e strumenti molto articolato e complesso e richiede competenze adeguate, che vanno al di là del semplice utilizzo di applicazioni specifiche. Occorrono competenze tecnologiche e operative, ma anche competenze logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti da consumatori a produttori di contenuti e architetture digitali. Una delle sfide formative forse più impegnative che abbiamo davanti è infine relativa allo sviluppo delle capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Gli ambienti che si intendono realizzare sono volti a supportare la personalizzazione avanzata dell'esperienza d'apprendimento. L'allestimento degli ambienti sarà calibrato sui traguardi di competenza e sugli obiettivi di apprendimento modulati in base al curriculum ed all'età degli studenti. Potremmo ottenere il duplice vantaggio di appassionare gli alunni alla scuola ed all'apprendimento attraverso linguaggi più vicini a quelli che usano tutti i giorni ed insegnare loro ad usare le tecnologie per la loro crescita personale e professionale, senza rimanerne vittime.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

team digitale: LUCIA PELLEGRINI

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Andremo a responsabilizzare fortemente docenti per ambiti disciplinari e dipartimenti, in modo da creare un senso di appartenenza forte all'istituto, basato su scelte condivise. Il Dirigente scolastico ha già individuato il gruppo di lavoro, composto da figure professionali individuate dal Piano Scuola 4.0, assegnando loro compiti e responsabilità connesse. Ulteriore personale di progettazione verrà selezionato attraverso consueti avvisi pubblici. Per quanto riguarda gli strumenti necessari all'organizzazione e alla gestione delle attività, utilizzeremo incontri in presenza per la condivisione diretta e google drive per la condivisione di file da remoto, con relativa calendarizzazione degli impegni.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Prevediamo percorsi di formazione, sia esterna che interna, per tutti i docenti della scuola e personale ausiliario. In particolare sarà prevista la partecipazione alle iniziative formative messe a disposizione dal Ministero dell'Istruzione, sulla piattaforma Scuola Futura. Verrà dato ampio spazio alla creazione di una comunità di buone pratiche interne fra i docenti per favorire lo scambio e l'auto riflessione sulle metodologie. Intraprendere percorsi fertili di miglioramento con ricadute nell'organizzazione scolastica e nei percorsi educativo-didattici.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	1000

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		98.361,54 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		32.787,17 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		16.393,58 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		16.393,58 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			163.935,87 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
17/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.