




MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "TULLIA ZEVI"

Via Pirgotele, 20 - 00124 Roma

Cod. Mecc. RMIC8FQ006 Cod.Fiscale 80423000589 Cod.Univoco UFTKML

 0650912100 - Fax 0650938714

e-mail: rmic8fq006@istruzione.it [Pec: rmic8fq006@pec.istruzione.it](mailto:rmic8fq006@pec.istruzione.it) Ambito 10 - Sito Web: www.ictulliazevi.gov.it



Nel corso dell'A.S. 2020-2021 il nostro istituto ha perfezionato il curriculum verticale di educazione civica (ai sensi della legge n.92/2019) al fine di ricomprendervi l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione (art. 6 del D.P.R. n.275/1999), integrandolo con gli obiettivi specifici per l'educazione civica. In particolare si sono inserite le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricoli autonomi:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. educazione alla cittadinanza digitale.

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum possono concorrere al graduale sviluppo dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. Il tutto mediante un approccio attivo e operativo, con in gioco, le attività educative e didattiche, quelle di routine per iniziare a sviluppare tali campi.

ORGANIZZAZIONE

L'insegnamento si considera trasversale a tutte le materie.

È previsto un monte ore annuo di 33, per tutti gli ordini di studio. Tali ore sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe, con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

All'interno dei Consigli di Classe (per la secondaria) e di Interclasse (per la primaria), si è stabilita una ripartizione delle 33 ore in base alle materie.

VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio descrittivo nella scuola primaria e con un voto in decimi nella scuola secondaria di primo grado.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone la votazione da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano i nuclei tematici, trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo, e relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé (limiti, capacità...) - Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro 	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in sé stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. - Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto 	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare, Comprendere e Rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. - Uso dei linguaggi disciplinari. 	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>

<p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interazione nel gruppo. - Disponibilità al confronto - Rispetto dei diritti altrui, 	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assolvere gli obblighi scolastici. - Rispetto delle regole 	<p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di analizzare l'informazione - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. - Distinzione di fatti e opinioni 	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>

Il voto finale di educazione civica sarà la risultante della media matematica tra il voto attribuito alle conoscenze, quello attribuito alle abilità e quello relativo alle competenze.

CRITERI	LIVELLI						
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CONOSCENZE	INSUFFICIENTE 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici: organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze episodiche, frammentarie, non consolidate. Necessita dell'aiuto e del costante stimolo del docente</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze minime, organizzabili con l'aiuto del docente</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze essenziali. Necessita di qualche aiuto del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze sufficientemente consolidate, sa organizzarle in modo abbastanza autonomo anche con il supporto di mappe o schemi.</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze consolidate e organizzate. Sa utilizzarle in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate. Sa recuperarle, utilizzarle e metterle in relazione in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze complete, consolidate, ben organizzate. Sa recuperarle, utilizzarle e metterle in relazione in modo autonomo, critico e originale.</p>

CRITERI	LIVELLI						
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
ABILITÀ	INSUFFICIENTE 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riconoscere e riferire a partire dalla propria esperienza e dai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, operando opportuni collegamenti con le Costituzioni, le Carte internazionali e le leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo frammentario e discontinuo, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo frammentario con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto, da solo o con l'aiuto del docente, le abilità connesse ai temi trattati in modo semplice e in riferimento alla propria esperienza.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo abbastanza autonomo, contesti, anche in contesti vicini alla propria esperienza.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo autonomo, collegando le conoscenze alle esperienze vissute e operando collegamenti interdisciplinari.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo pienamente autonomo e sicuro, collegando le conoscenze alle esperienze vissute e operando collegamenti interdisciplinari.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo pienamente autonomo e sicuro. Collega con senso critico e originalità le conoscenze alle esperienze vissute. Opera collegamenti interdisciplinari.</p>

CRITERI	LIVELLI						
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
COMPETENZE	INSUFFICIENTE 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico e riflessivo nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce, soltanto con la sollecitazione degli adulti, consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e, con lo stimolo degli adulti, rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine consegne affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno, in autonomia, adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso le riflessioni personali, di averne una sufficiente consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta costantemente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra, nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni, di averne una completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>